

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

专业学位类别

名称：会计

代码：1253

授权级别

博士

硕士

2020年12月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	4
三、人才培养	7
四、服务贡献	20
五、其他.....	20
六、存在的问题	21
七、建设改进计划	22

一、学位授权点基本情况

（一）总体情况

浙江大学会计专业硕士(MPAcc)授权点于 2012 年启动,依托于浙江大学齐全的学科门类和学院领先的管理学科,坚持高端化、国际化、复合化、本土化、创新性,通过不断探索形成了小而精、特色鲜明的 MPAcc 项目,培养了大批优秀人才。本学位点通过 AACSB、EQUIS、AMBA 三大国际认证,同时获得了香港会计师公会(HKICPA)的专业资格课程(QP)认证、国际会计师公会(AIA)总部的职业资格课程体系认证、英国皇家特许管理会计师公会(CIMA)特许管理会计师资格课程体系认证。2020 年授权点 QS 排名位于世界前 100 名。

随着经济的快速发展和变革,社会对人才的需求越来越打破专业的边界。为了顺应时代发展,面向未来培养人才,浙江大学管理学院在浙江大学“知识宽厚、能力卓越、素质优良、人格健全”并重的育人理念指导下,积极推进“商学+”人才培养生态系统的教学改革实践。“商学+”人才培养生态系统不断突破学科人才培养边界,更加凸显“商学+人文+科技”的融合。

为了培养引领中国发展的健康力量,本授权点于 2020 年积极推动 MPAcc 项目向智能化转型,并围绕“智能管控+战略整合+价值创造”开发培养体系,基于此制定了全新的 2021 级 MPAcc 培养方案。2020 年开始招收智能财务方向

MPAcc 同学。MPAcc 项目全新打造智能管控类课程，并在原有课程上从战略整合和价值创造方面进行了升级。此外，本授权点积极与一流伙伴同行，推动产学合作，建立了多家智能财务实践基地，组建学界与业界融合、财会与技术融合的复合型师资库和团队，不断构建与智能财务人才培养的第一、二、三、四课堂。

本学位点采用全日制培养模式，学制 2.5 年。课程学习分为 3 个阶段：第一学期和第二学期为第一阶段，在浙江大学学习；第三学期和第四学期为第二阶段，可以选择在浙江大学学习或者在杜兰大学学习；第五学期在企业实习并做论文。学生毕业时将获得浙江大学的会计硕士（MPAcc）学位和研究生毕业证书。选择赴美国杜兰大学学习一年的学生，毕业时符合杜兰大学相关要求，可获得杜兰大学的会计硕士学位证书（Master of Accounting, MACCT）。

本学位点受到广大优秀学子青睐，2020 年共招收 31 人，其中推免申请人数 2020 年提升达到 367 人，最终录取 19 人；报考学生达到 225 人，最终录取 12 人。其中 83.87%生源来自双一流高校，1 人来自港澳台。2020 年毕业生初次就业落实率 100%，约 75%毕业生选择中信证券、华泰证券、国泰君安、东方资产管理、物产中大、国家电网、招商银行、平安集团等世界 500 强或重要金融机构就业；约 25%毕业生选择上海证券交易所、深圳证券交易所、云南国资委、浙江审计厅等行政事业单位。

(二) 培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

浙江大学会计硕士专业学位（MPAcc, Master of Professional Accounting）授权点依托于浙江大学管理学院雄厚的教学师资、扎实的学术功底、丰富的教学资源和卓有成效的工商管理教育实践，旨在培养具有国际视野和创新思维，理论、实务与职业道德并重，能够在不同的文化、经济、法律与管制环境下，在各类金融机构、企事业单位、政府机构和市场中介组织中从事与会计、审计、财务及金融管理相关工作的高层次复合型领军管理人才。

2. 培养特色

(1) 资本市场会计

以全球资本市场，特别是中国多层次资本市场的快速发展为背景，通过课程使得 MPAcc 学生具备资本市场的全球视野，并掌握其基本管理制度，能够理解并运用一系列广泛的理论方法并能较为全面地掌握并操作资本市场各具体业务模块。

(2) 国际会计

伴随着经济全球化和资本全球化的发展，国际化会计人才的需求明显上升，选派学生到美国杜兰大学进行为期一年的会计课程学习，国内学历教育与国际学历教育结合的模式下，培养具有国际视野，同时具备数智化思维与应用能力，为学生提供全面的专业知识和实践技能，培养具备国际化能

力的会计和财务管理人才。

(3) 理论与实践并重

项目课程体系注重理论与实践结合，由一流校内、校外师资和实践师资联合培养，定期邀请公司高管、监管机构、中介机构资深人士走进课堂，或带领学生走进著名企业。采用 1+1+1 的导师制度，为每一位学生配备一位校内导师和一位实践导师。

(4) 优秀的校友资源

项目学生均经过严格的筛选，是中国最具潜力的业界人才。丰富的校园生活和团队训练使学生可以在彼此交流中获益和提升。同时，浙江大学和管理学院具有丰富的校友和企业家网络资源，管理学院成立各类俱乐部，促进各行业的校友和企业更多领域和更深层次的交流与合作。

二、基本条件

(一) 科学研究

本学位点在 MPAcc 培养中注重以研究推动教育高质量发展。本年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项 4 项，位居全国第二。MPAcc 任课教师陈俊教授担任首席专家的“新形势下促进民营经济健康发展重大问题研究”项目正是这四个项目之一，实现了浙江大学财会学科承担国家重大项目零的突破。MPAcc 任课教师作为子课题负责人承担了国家级重大重点项目 3 项（国家自然科学基金创新群体项目和国家自然科学基金重点项目），作为主持人负责国家级

项目（国家自然科学基金面上、青年和国家社会科学基金）21项。

（二）支撑平台

1. 软硬件设施情况

本学位点大力倡导案例教学和实践教学，一方面，本学位点老师积极开发教学案例，并应用于教学，学院自身已建立案例库；一方面，学校和学院通过购买或合作，能够使用哈佛案例库、中国工商管理国际案例库、中国管理案例共享中心等国内外顶尖案例库。

2. 联合培养基地建设情况

与一流伙伴同行，以深度产教融合为方向，以实践基地为依托，以实践导师融入人才培养为主要方式，积极开展协同育人，形式包括但不限于企业调研、案例研究、实习实训、财务智能化研究与开发、行动学习等，发挥学校和企业各自优势，紧跟理论和实践前沿，强化理论与实践相结合，推动专业人才培养高质量发展。项目与世界五百强物产中大合作的浙江大学智能财务协同育人项目入选浙江省省级产教融合三类实践项目建设。

表 2 实践基地情况

序号	实践基地名称	合作单位/平台
1	浙江大学管理学院-柔电中心 1+X 柔电创新中心	长三角柔性电子技术协同创新中心
2	浙江大学管理学院-物产中大集团股	物产中大集团股份有

	份有限公司实习实践基地	限公司
3	国家审计与大数据审计教研实践基地	杭州市审计局

(三) 奖助体系

本学位点设立浙江大学管理学院研究生评奖评优委员会，制定奖助学金评选办法，建立标准流程、评奖要求等，推进建设奖助学金项目规范管理和优化发展。设置奖学金包括国家奖学金、社会实践奖学金、文体活动奖学金等。通过拓展企业合作，设立企业专项奖学金及课程内外活动的资金支持，如宏信奖学金、春晓奖学金、文奇奖学金等，总金额超过 10 万，覆盖面约 50%。

表 3 奖助学金情况

序号	项目名称	资助类型
1	国家奖学金	奖学金
2	三星奖学金	奖学金
3	社会实践单项奖	奖学金
4	世茂创新创业奖学金	奖学金
5	文体活动单项奖	奖学金
6	文奇奖学金	奖学金
7	春晓基金奖学金（优异奖）	奖学金
8	春晓基金奖学金（助梦奖）	助学金

三、人才培养

(一) 研究生思想政治教育工作的

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

课程思政推动国家一流课程连续涌现。实现“全员全课程全层级”课程思政全覆盖，师生主动组织参加习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神宣讲团、青年教师讲师团、研究生理论宣讲团，建设完成一批示范课程、一组特色项目、一套评价体系，形成思政课程与课程思政深度融合新格局。

在思政课程建设方面，做好《自然辩证法概论》等公共基础课程建设，鼓励学生选修学校《中国特色社会主义理论与实践》、《中国马克思主义与当代》等经典思政课程。2020年组织学生开展了4次“先锋学子”全员培训。主题包含《浙大西迁和我的湄潭情》《百年变局背景下全面从严治党的重要性》《学党史、守初心、担使命》《读邓小平文选，解管理与初心》。

在课程思政落实方面，切实推进课程思政建设，探索知识传授与价值引领相结合的有效途径，培养学生成为具有家国情怀、科学精神、人文素养、责任担当意识、实践创新精神的社会主义建设者和接班人。通过始业教育、课程团队、党支部建设等环节，实现课程思政100%全覆盖。同时鼓励MPAcc课程申报校级研究生课程思政建设、浙江省课程思政示范课程，对立项建设课程积极把关，充分发挥立项建设课

程的示范和引领作用。

2.思想政治教育队伍建设情况

2020年，学院有学生思政工作专职队伍9人，包括学生专职辅导员6人（包括党委副书记）、专业职业发展专员2人、学生档案管理专员1人，同时每个班级均配备1名班主任，这些都是从事研究生思想政治教育的重要力量，在研究生思想政治引导、学业就业指导、学术规范教导等方面发挥着重要作用。

（二）师资队伍

1.师德师风建设情况

以师德师风为本学位点教师评价第一标准，全面落实“三全育人”综合改革要求，构建贯穿教师职业生涯全过程的师德师风建设长效机制，打造一支习总书记要求的“信念坚定、师德高尚、业务精良”教师队伍。

党建引领师风。以“全国党建工作示范高校”“全国党建工作样板支部”“全国高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”和校级党建工作标杆院系为引领，从校党委到基层支部纵深贯彻路径，高质量开展“不忘初心，牢记使命”主题教育。党委班子成员联系财务与会计教工党支部，教工党支部建立“争锋行动”机制，财务与会计支部定期开展师德师风主题党日活动，支部书记结合师德师风讲党课制度，严格规范和落实德育导师、班主任机制。

文化营造生态。学院研究制定文化建设行动纲领，编制

教师行为规范、行为准则和学术道德规范，引导和激励教师争做好教师、好学者、好员工，连续四年开展三好教师评选并进行隆重表彰；推行价值导向评价体系，引导立德树人和学术发展有机结合，实施多元联动激励机制；搭建“书记院长下午茶”“青年教师面对面”等平台，推进师生凝心聚力，强化尊师重教，关心关爱师生，推动学院师德师风建设高质量发展。

榜样引导师生。树立“三育人标兵”“五好导学团队”“三好老师”标杆，为教师们树立赶学超目标；鼓励教师担任“新生之友”，帮助新生扣好人生第一粒扣子；设立职业导师，帮助青年教师步入第一次课堂；推出“乐龄计划”，以老一辈爱生如子、尊师重道、言传身教的扎实作风激励本学位点教职员工，争做“四有”好老师。

2.主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

本学位点专业授课教师绝大多数为国内会计学界知名学者和专业教师，拥有深厚的学术背景和较为丰富的实践经验。同时学院设置了专业导师+实务导师的“双导师制”，前者由学院资深教授及副教授担任，帮助MPAcc学生制定学习计划，并提供课程及学位论文指导；后者由实务界高级管理人者及商务精英担任，为学生提供职业经验及就业前指导。

3.导师队伍建设情况

本学位点根据《浙江大学教师申请研究生招生资格的规定》《浙江大学管理学科研究生导师资格审核实施办法》《浙

江大学管理学院 MPAcc 导师工作细则》等，对导师选聘标准和考核管理进行规定，强化“导师是研究生培养第一责任人”的意识，明确导师在学业指导、思想道德、学术规范的示范教育等方面肩负的责任。借助学校“育人强师”培训长效机制，构建导师培训平台，不断提高导师的指导能力，严格执行新上岗导师培训制度，并充分利用“导师学校”平台，对研究生导师加强业务能力、管理政策、学术规范等方面的培训和研讨。2020 年共有专任教师 16 人，行业教师 22 人，每年对于培养质量高、成绩突出的导师予以表彰奖励。

（三）课程教学

1.本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

根据全国 MPAcc 教育指导委员会的要求，结合浙江大学实际 MPAcc 要求学生至少修满 40 个学分，其中包括公共学位课 5 学分、公共选修课（公共素质课）1 学分、专业学位课（17 学分）、方向选修课（至少修满 11 学分）、社会实践（8 学分）。本学位点核心课程由院内财务与会计系资深教师、青年教师、浙江大学其他学院优秀教师、国内国际知名教师共同授课。

表 1 MPAcc 课程设置

课程模块	课程名称	课程类型
必修	财务会计理论与实务	专业学位课
	计量经济学	专业学位课

	管理会计理论与实务	专业学位课
	财务管理理论与实务	专业学位课
	审计理论与实务	专业学位课
	文献阅读与论文导写	专业学位课
	案例研究与开发活动	专业学位课
	社会实践	
选修	实证会计理论	专业选修课
	商业伦理与会计职业道德	专业选修课
	上市公司信息披露	专业选修课
	公司治理与内部控制	专业选修课
	投资学	专业选修课
	高级财务报表分析	专业选修课
	金融市场与金融工具	专业选修课
	并购重组与资本运作	专业选修课
	衍生金融工具金融市场与金融工具	专业选修课
国际会计选修	企业社会责任与伦理	专业选修课
	国际财务会计	专业选修课
	商法	专业选修课
	中国税制与企业税务筹划	专业选修课
	税制与税务筹划	专业选修课
资本市场会计选修	中国税制与企业税务筹划	专业选修课

2.课程教学质量和持续改进机制

学院设有学院教学指导委员会、专业学位教育指导委员会、MPAcc项目委员会等机构对项目进行决策和指导。

依循认证要求，MPAcc 项目构建学习保证体系（AoL）以保证教学质量并持续改进。MPAcc 项目委员会是 AoL 执行机构，负责审核课程与项目 LG 和 LO 的匹配情况，通过嵌入课程测量，评估学生的学习效果和项目总体培养目标的达成度。学生对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果进行评价，建立课程质量多维度评价制度及课程动态调整机制，构建教学职能部门、督导、教师、学生等多方参与的评估、反馈、调整和改进机制。课程教学质量体现在教师岗位考核与聘任、职称晋升、年终考核等环节。

3.教材建设情况

学院自主开发和建设的管理案例库已经收录经严格评审的中英文案例 200 余篇，其中 5 篇被哈佛和毅伟案例库收录，37 篇案例荣获“全国百篇优秀管理案例”，连续 3 年获重点项目立项，连续 9 届蝉联“最佳组织奖”，在中国管理案例成果排行榜上高居前列。截至 2020 年，有 53 篇案例被认定为浙江大学专业学位研究生教育优秀教学案例，31 篇案例入选省优秀研究生教学案例，成为浙江大学专业学位研究生优秀教学案例产出“主力军”，广泛应用于 MPAcc 课堂教学中，还应用于 MPAcc 全国案例大赛、华为财经案例大赛等权威和高影响力的全国赛事及校内案例选拔赛中。编写并出版 MPAcc 精品系列教材《审计理论与实务》、《商业伦理与会计职业道德》、《审计理论》、《实证审计理论》等。

（四）导师指导

1.导师队伍的选聘、培训、考核情况

打造学习型教师组织。加强教师的学习和培训力度，制定《浙江大学管理学院教师培训管理办法（试行）》，把师德师风、教学技能和综合素质提升等作为主要培训内容，使教师培训常规化、系统化。启动“师·道”教师系列培训，内容涵盖学院价值导向、课堂教学技能等，采取经验分享、教学点评等方式，提升教师教学水平。继续实施《教师国际交流与海外进修资助计划》，确定海外课程学习与引进目标，探索和调整学院资助的重点从“晋升要求驱动”向“研究问题驱动”的转化。

2.行业导师选聘、研究生双导师制情况

学院除课堂教学外还为 MPAcc 学生组织浙江大学智能财务大讲堂、紫金财道、智观微课、智能财务新青年以及紫金港资本系列讲座，增加学生与实务精英、国内外知名学者间的互动沟通，帮助学生在掌握课堂理论知识的基础上进一步了解现实资本市场运行，拓展实务视野。此外，浙江大学 MPAcc 实行双导师制，为学生精心配备了学术和实践导师，丰富了指导层面，提升了学习效果。项目还设置实践教学环节，实习任务至少 96 学时，同时撰写实习报告。

3.导师指导研究生的制度要求和执行情况

为避免指导负荷影响指导效果，提升导师数量，合理分配导师指导学生人数：（1）为确保论文指导精力投入和工作量，根据招生规模，每位导师每年指导 MPAcc 学生人数不超

过 3 人；(2) 鼓励以导师组的形式集体指导学生；(3) MPAcc 项目向智能财务转型，鼓励学院交叉专业老师担任 MPAcc 导师。

(五) 实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

与一流伙伴同行，以深度产教融合为方向，以实践基地为依托，以实践导师融入人才培养为主要方式，积极开展协同育人，形式包括但不限于企业调研、案例研究、实习实训、财务智能化研究与开发、行动学习等，发挥学校和企业各自优势，紧跟理论和实践前沿，强化理论与实践相结合，推动专业人才培养高质量发展。项目与世界五百强物产中大合作的浙江大学智能财务协同育人项目入选浙江省省级产教融合三类实践项目建设。

2. 产教融合培养研究生成效

本项目注重与一流学者、一流专家和一流企业同行，共同推动 MPAcc 人才培养。

学院与物产中大集团股份有限公司协同育人项目“智能财务课程体系建设和实践教学协同创新研究”获得浙江省省级产教融合三类实践项目建设立项；智能财务教学改革计划申报获浙江大学校级和浙江省级教学成果奖。

3. 行业参与人才培养情况

MPAcc 选修课方向分为国际会计和资本市场会计两个细分方向，有明确的培养目标和完善的理论体系，并保持与

企业最新实践前沿的同步并体现项目特色。本学位点通过采取开放式办学、校企合作的创新机制，选择跟若干一流企业一起，双方将在新趋势的课程开设、案例教学与案例开发和产业互动与实践，以及为合作企业共同打造“人才供应链”等方面展开深入合作，使学生通过学习这样的课程，能够更好地为企业服务，进一步创新商科教育的产教融合模式。2020年度有 13 位以上的行业嘉宾参与课程、讲座等培养环节，并前往华为、深交所、金蝶等 10 家以上知名企业参访交流。

(六) 学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

学校学院与麻省理工大学、斯坦福大学、剑桥大学、悉尼大学、新加坡国立大学等世界一流大学建立广泛的合作伙伴关系，为同学提供了丰富的交流、访学和联合培养的机会。譬如：浙江大学 MPAcc 已与美国杜兰大学合作开展了 MPAcc 联合培养项目，完成双方认可课程和论文可获得两个学校毕业证书；与悉尼大学每年开展互访交流活动等；开展剑桥大学、斯坦福大学等访学项目等。

此外，学院重视通过高质量国际认证以提升国际化水平，推动国际交流。会计专业硕士作为浙江大学管理学院的专业学位项目之一，参与了 AACSB、EQUIS、AMBA 三大国际认证，并且在全球商学院最重要的三大认证中均获最长 5 年期认证。同时，专业得了三项国际权威专业认证：香港会计师公会（HKICPA）的专业资格课程（QP）认证、国际

会计师公会（Association of International Accountant, AIA）总部的职业资格课程体系认证、英国皇家特许管理会计师公会（The Chartered Institute of Management Accountants, CIMA）特许管理会计师资格课程体系认证。

2.研究生参与国内学术交流的基本情况

2020年，MPAcc同学参与了13场线上学术交流，邀请到包括新加坡国立大学、厦门大学等多所高校教授与MPAcc学生开展线上学术交流活动。同时学生参与2020年上市公司高质量发展论坛暨浙江上市公司内部控制指数发布会。浙江大学财务与会计学系在学校和学院的支持下组织召开我国首次“中国会计、财务、投资智能化暨智能财务专业创新研讨会”，来自200多所高校相关专业的专家学者、学科负责人和教师代表以及业界专家齐聚浙江大学紫金港校区，共同研讨智能化趋势对会计和财务学科未来建设的重大影响，共同商议智能财务和会计相关专业创新和人才培养的未来发展，并共同发出《重视AI技术发展共商共创专业未来》倡议书。

（七）质量保证

1.全过程质量保证体系

根据学校《浙江大学研究生学籍管理实施办法》、《浙江大学研究生教学管理实施细则》、《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》、《管理学院关于研究生学术规范实施细则》、《管理学院优秀学位论文奖励条例》、《管理学院研究生学位论文过程管理实施细则（试行）》等制度，管理学院结

合 EQUIS 和 AACSB 两大商学院国际认证，根据使命、战略，梳理了项目的培养目标，明确学院培养的毕业生应具备的知识、能力和素质，强化全过程管理。

由项目主任负责，发动全体专业老师积极参与学位点建设，以国际知名大学相同或相近专业培养方案为标杆，科学设计与培养目标相匹配的课程体系。为了达到 AACSB 对高质量管理教育的要求，有效实施各学位项目的质量保证（AoL, Assurance of Learning）工作，学院构建了 AoL 组织保障体系。学院的教学指导委员会作为学院层面的 AoL 委员会（AoL Committee），监督学院各学位教育项目的教学质量，监督和推进 AoL 工作，提供指导意见和建议等。教学管理办公室配合各项目委员会，负责各项工作的具体执行和落实。依托课程组，成立核心课程委员会（Core Course Committee），积极发挥课程组在课程教学中的作用，并对课程教学质量提出改进建议。

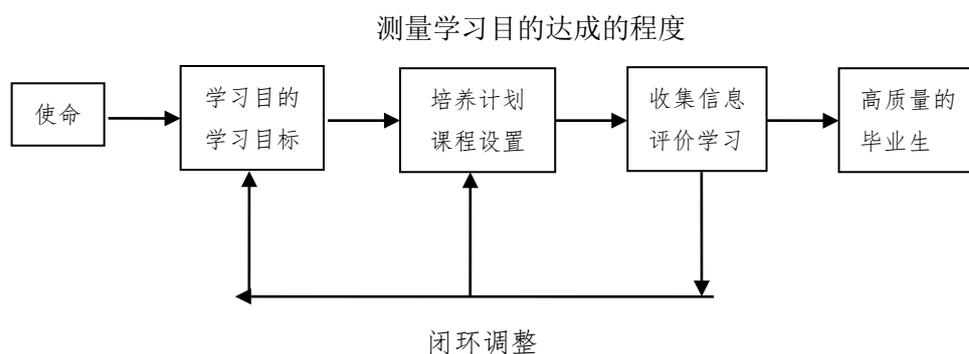


图 1 学习保证体系（AOL）

2.课程质量监督管理

在多年的教学实践中，学校和学院形成了一套科学的、

严格的、规范的、完善的教学管理制度，全方位、多角度对各种教学活动实行全覆盖管理和全程监控。包括教学目标监控、教学过程监控和教学结果监控，并建立教学质量监控体系的保障制度。

3.课程组建设

为保证课程教学质量，学院大力推进课程组建设。课程组由教学经验丰富的教师担任课程组长；每个课程组年初制定年度工作计划，年末进行年度工作总结和开合。课程组定期进行教学研讨，在探索课程教学改革、提升课程教学质量、带动年轻教师成长等方面发挥了重要作用。学院支持课程组选送教师参加全国性课程研讨会，鼓励课程组积极组织教师进行教材建设。

4.专门从事质量监控的组织和人员基本情况

在教学质量保障体系的建设方面，本专业主要遵循由学校、学院、专业三级所组成的教学质量监控体系。

校教学管理实行由校党委、校长办公会议领导下主管校长负责制，学校日常教学的组织和管理工作由研究生院承担，研究生院的主要职责包括研究生思政教育与素质拓展、研究生教学运转与日常教学事务、研究生教学条件保障与质量监控和研究生教育改革、研究与发展等。院级质量监控则是在学校研究生教学管理的整体框架下，结合我院实际成立的质量监控组织机构。

在专业层面的质量监控，则是由基层教学组织承担课程

体系、教学模式、评价方式、教材建设、教学相关制度的落实及改革工作，同时加强教学过程管理、提高教学质量、组织实施教学考核。由专业学位教育中心负责本项目教学质量保障体系建设，包括课程建设、教材建设、校内外实习基地建设等教学基本建设等。教学督导由学院从治学严谨、为人师表、学术造诣深、教学水平高，身体健康、有一定影响、热心于教学督导工作的教师和退休教师中选任，一般应具有高级专业技术职务。

(八) 就业发展

1.本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学院设有就业领导小组，并专门成立职业发展中心，旨在通过提供专业、高效的服务，整合各类优质资源，帮助学生认识自我、了解市场，全面提高职业能力与综合素质，成功实现生涯发展目标并获得持续健康发展。MPAcc 学生的职业发展工作主要分为入学阶段、学习期间和毕业期间三个阶段的需求来进行。

2.人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点 2020 年毕业生共 34 名，毕业初次就业落实率 100%。其中，约 75%毕业生选择中信证券、华泰证券、国泰君安、东方资产管理、物产中大、国家电网、招商银行、平安集团等世界 500 强或重要金融机构就业；约 25%毕业生选择上海证券交易所、深圳证券交易所、云南国资委、浙江审计厅等行政事业单位。

3.用人单位意见反馈情况

本学位点 2020 年对参加过招聘的用人单位的问卷调查显示，用人单位对所雇人才的表现总体表示满意，尤其在财务战略思维、大局观和组织领导力方面给出了极高评价。同时，也有用人单位希望 MPAcc 人才在实践能力、专业知识和抗压能力上进一步提升，建议在校培养期间多走进企业，结合当下的企业实际管理问题来做案例研究和学习。

4.毕业生发展质量调查情况

本学位点每年平均毕业 30 余位同学，在就业市场上有较强竞争力，薪资较高、就业面也较为广泛，既有世界 500 强与金融头部企业，也响应国家号召去国家需要的地方。

2020 届毕业生的平均年薪为 22.65 万，与学费的比率为 1.43，大幅超过 1，显示了极强的培养升值价值，且随着工作经验的积累和能力的提升，薪资提升增长幅度较为客观。

四、服务贡献

聚焦重大风险管控和经济高质量发展问题需求，以优化治理机制、提质财务报告、防范信息风险和健全内控保障为研究目标，创新地发展了制度变革情境下的审计治理理论和外部监管视角下的内部控制评价理论与方法，取得了系列突出研究成果。在国际范围内率先研发并公开发布中国上市公司内部控制指数，取得显著社会影响力。

五、其他

MPAcc 项目国际会计方向主要聚焦培养大中型企事业

单位具有国际业务能力的高级会计和财务管理人才，市场中中介性服务机构（如会计师事务所）具有跨国执业能力的高级专门化财会人才。学生需到美国杜兰大学进行为期一年的会计课程学习。MPAcc项目资本市场会计方向培养富有创新思维，理论、实务与职业道德并重，能够在不同的文化、经济、法律与管制环境下，在各类金融机构、企事业单位、政府机构和中介组织中从事高层次会计、审计、财务与投资工作的应用型人才。

六、存在的问题

（一）过程管理有待进一步加强

MPAcc项目主要由专业学位教育中心管理，专业学位教育中心运营着多个专业学位项目，缺少专门负责MPAcc项目的人员，管理质量和精细化程度有待进一步提升。

（二）培养方向有待进行智能财务转型

当前智能财务刚刚兴起，推进大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术与财会业务的深度融合是核心任务。本学位点开设有国际会计和资本市场会计方向，急需建设智能财务专业。

（三）师资规模有待进一步扩大

现阶段广泛存在了解财务业务的教师不了解技术，而了解技术的老师不了解财会专业或业务。本院专业齐全，有充足的条件进一步加强院内交叉专业师资队伍，同时有待加强复合背景师资库。

七、建设改进计划

（一）进一步优化过程管理

建设完整的全过程管理体系，优化全过程管理信息系统，加强关键环节的质量管控，增加项目管理人员配置。

（二）进一步开发智能财务相关课程

大力支持学院跨学科背景教师向智能财务转型，积极推进《智能财务导论》、《Python 程序设计》、《大数据与投资智能化》和《机器学习与数据分析》等相关课程的开发。

（三）进一步加强师资队伍建设

丰富和增强项目复合型师资力量加强师资队伍建设是保证我校 MPAcc 项目健康可持续发展的首要前提，构建复合型教师队伍需要同时实施两大措施：（1）建议引进智能财务背景的师资，或者大力支持学院跨学科背景教师向智能财务转型；（2）建议我校 MPAcc 项目引进实务界成功人士、高层主管和财务专家担任授课老师。